

## DATOS DE LA ACTIVIDAD

**Actividad** Cerebro y lectura.

<b>Fechas actividad</b>	06/05/2025 - 20/05/2025	<b>Fechas inscripción</b>	14/03/2025 - 30/04/2025
<b>Horas presenciales</b>	10 : 0	<b>Horas no presenciales</b>	0 : 0
<b>Plazas</b>	60	<b>Modalidad</b>	CURSO
<b>Año</b>	2024-25	<b>Ambito</b>	Centro de Profesorado
<b>Centro</b>	C.Profesorado DE EJE A DE LOS CABALLEROS (EJE A DE LOS CABALLEROS)		
<b>Lugar de celebración</b>			

### Destinatarios

Esta formación está especialmente orientada a docentes de Infantil y Primaria, pero también, en general, a todo el profesorado del ámbito de actuación del centro de profesorado de Ejea de los Caballeros interesado en el tema.

### Objetivos

1. Comprender el proceso de adquisición de la lectura, explorando los mecanismos cognitivos y neurológicos implicados en lectores y no lectores.
2. Analizar modelos de lectura basados en evidencia científica, comparando diferentes enfoques pedagógicos y su impacto en la adquisición lectora.
3. Identificar los prerrequisitos esenciales para el desarrollo de la lectura, incluyendo habilidades fonológicas, auditivas, visuales y lingüísticas en la etapa infantil.
4. Explorar la progresión del desarrollo lector e intervenir en sus dificultades, con especial atención a las variables predictoras del éxito lector.
5. Distinguir y comparar métodos de enseñanza de la lectura, valorando sus ventajas, limitaciones y eficacia en función de las necesidades del alumnado.
6. Reflexionar sobre la legislación vigente en España y Aragón respecto a la enseñanza de la lectura y su aplicación en el aula.
7. Comprender la relación entre lenguaje oral y lectura, identificando hitos clave del desarrollo fonético-fonológico y su influencia en la alfabetización.
8. Determinar estrategias efectivas para la mejora de la precisión, fluidez y comprensión lectora, incluyendo la lectura compartida y el trabajo en prosodia y sintaxis.
9. Abordar la intervención en alumnado con dificultades específicas, como DI, TEA y Síndrome de Down, adaptando las estrategias de enseñanza.
10. Explorar el impacto de la tecnología en la adquisición de la lectura, analizando sus ventajas y desafíos en el desarrollo de la competencia lectora.
11. Fomentar la motivación por la lectura, a través de estrategias y factores que favorecen el hábito lector desde edades tempranas.
12. Diseñar propuestas pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en Educación Infantil y Primaria, estableciendo una progresión didáctica adecuada.
13. Identificar actividades y ejercicios ineficaces en el proceso de adquisición de la lectura, para evitar prácticas que puedan dificultar el aprendizaje.
14. Aplicar juegos y dinámicas de competencia lingüística para reforzar el desarrollo lector y promover la adquisición del principio alfabético.

### Contenidos

1. INTRODUCCIÓN
2. ¿CÓMO SOMOS CAPACES DE LEER?
3. DIFERENCIAS ENTRE LOS CEREBROS NO LECTORES Y LOS LECTORES
4. MODELOS DE LECTURA CON EVIDENCIA CIENTÍFICA
5. PROGRESIÓN DEL DESARROLLO EN INTERVENCIÓN LECTORA
6. PRERREQUISITOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PARA LA LECTURA

7. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL (HITOS DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS)
8. ADQUISICIÓN FONÉTICO-FONOLÓGICA
9. FASES PREVIAS A LA LECTURA
10. ETAPA DEL ESPEJO
11. FACTORES QUE POSIBILITAN LA LECTURA
12. VARIABLES PREDICTORAS DE LA HABILIDAD LECTORA
13. MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA
  1. Comparación de métodos de lectura
  2. Apuntes sobre intervención en DI, TEA y SDOWN
  3. Conclusiones sobre métodos de lectura
14. ¿CUÁNDO HAY QUE APRENDER A LEER?
  1. Legislación actual en España y en la comunidad autónoma de Aragón.
15. PRERREQUISITOS EN INFANTIL DE LA LECTURA
  1. Discriminación auditiva
  2. Memoria auditiva verbal
  3. Desarrollo visual
  4. Conciencia fonológica
  5. Conciencia léxica
    1. Conciencia silábica
    2. Conciencia fonémica
  6. Principio alfabético
16. PASOS PARA ADQUIRIR PRINCIPIO ALFABÉTICO EN LECTURA
17. PASOS PARA ADQUIRIR PRINCIPIO ALFABÉTICO EN ESCRITURA
18. TIPOS DE LETRA: IMPRENTA Y/O LIGADA
19. PROPUESTA DE PROGRESIÓN PEDAGÓGICA DE FONEMAS
20. ¿CUÁNDO ENSEÑAR LECTURA?
21. ¿QUÉ EJERCICIOS NO REALIZAR EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA?
22. EDUCACIÓN PRIMARIA: PROPUESTA DE INTRODUCCIÓN Y CONSOLIDACIÓN
23. HABILIDADES MEDIDORAS DEL ÉXITO LECTOR
  1. Conocimiento ortográfico
    1. Precisión lectora
    2. Errores de Precisión
    3. Estrategias para su mejora
  2. Fluidez lectora
    1. Valoración de la fluidez lectora
    2. Prosodia
    3. Estrategias para su mejora
    4. Sintaxis
  3. Comprensión lectora
    1. Estrategias para intervenir comprensión lectora
    2. Inferencias
      1. Factores influyentes en la habilidad inferencial
      2. Propuesta de intervención
24. LECTURA COMPARTIDA
25. MOTIVACIÓN
26. ¿LA TECNOLOGÍA TIENE CONSECUENCIAS EN LA LECTURA?
27. FACTORES QUE PROMUEVEN LA LECTURA EN LA ADQUISICIÓN
28. JUEGOS DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

### **Criterios de inscripción**

### **Opciones de inscripción**

### **Sesiones**

<b>Fecha y Hora</b>	<b>Duración</b>	<b>Tipo de sesión</b>	<b>Lugar de celebración</b>
06/05/2025 15:00	3:20	Asesoramiento externo	En línea

<b>Fecha y Hora</b>	<b>Duración</b>	<b>Tipo de sesión</b>	<b>Lugar de celebración</b>
13/05/2025 15:00	3:20	Asesoramiento externo	En línea
20/05/2025 15:00	3:20	Asesoramiento externo	En línea

### **Observaciones**