

## DATOS DE LA ACTIVIDAD

**Actividad** Metodologías activas de aprendizaje en matemáticas en Educación Secundaria

<b>Fechas actividad</b>	19/05/2026 - 28/05/2026	<b>Fechas inscripción</b>	28/01/2026 - 15/04/2026
<b>Horas presenciales</b>	10 : 0	<b>Horas no presenciales</b>	0 : 0
<b>Plazas</b>	40	<b>Modalidad</b>	CURSO
<b>Año</b>	2025-26	<b>Ambito</b>	Autonómico
<b>Centro</b>	C.Profesorado DE LA ALMUNIA (ALMUNIA DE DOÑA GODINA (LA))		
<b>Lugar de celebración</b>	Online		

### Destinatarios

1. Coordinadores y coordinadoras de competencia matemática en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria de centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
2. Profesorado de Educación Secundaria que imparte matemáticas en centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
3. Profesorado impartiendo matemáticas en Educación Secundaria en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
4. Profesorado de Educación Secundaria en activo en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
5. Integrantes de las listas de interinos de profesorado de Aragón que no estén en activo.
6. Alumnado universitario del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza.

### Objetivos

- Conocer y diferenciar las características principales de diversas metodologías activas (como el Aprendizaje cooperativo y las Aulas para pensar) y su aplicación específica en la enseñanza de las matemáticas.
- Explorar las prácticas fundamentales de las “Aulas para pensar” para conseguir un entorno que fomente el pensamiento activo y la resolución de problemas.
- Analizar ejemplos prácticos sobre cómo gestionar el debate matemático en el aula utilizando cinco prácticas productivas: anticipar, monitorear, seleccionar, secuenciar y conectar.
- Identificar técnicas y estructuras de aprendizaje cooperativo y modelos de codocencia que puedan introducirse en el aula para fomentar la colaboración y el trabajo entre iguales.

### Contenidos

Sesión 1. Cinco prácticas productivas en la enseñanza a través de la resolución de problemas:

- Práctica productiva vs Práctica reproductiva. Enseñanza “para” vs “a través” de la resolución de problemas.
- Anticipación de respuestas probables del alumnado a tareas matemáticas.
- Monitorización de respuestas reales del alumnado a las tareas.
- Selección de estudiantes particulares para que presenten su trabajo matemático durante la discusión de toda la clase.
- Secuenciación de las respuestas del alumnado en un orden específico.
- Conexión de las diferentes respuestas del alumnado y relación con las ideas matemáticas clave.
- Ideas de evaluación y calificación.

Sesión 2. El Aprendizaje Cooperativo en clase de matemáticas:

- Características principales del Aprendizaje Cooperativo.
- Estructuras cooperativas: momentos, finalidad, ejemplos prácticos.
- Ventajas y desventajas en el uso de roles.

- Ideas de evaluación y calificación.

Sesión 3. Aulas para pensar en matemáticas (Thinking Classrooms):

- Las 14 prácticas de Liljedahl. Orden para introducirlas.
- Resistencias al cambio (alumnado y profesorado).
- Problemas para pensar en matemáticas.
- Tareas de suelo bajo y techo alto: extensiones.
- Ideas de evaluación y calificación.

Sesión 4. ¿Cómo sacar partido a la codocencia?:

- Introducción a la codocencia como estrategia inclusiva.
- Tipos de codocencia en el aula.
- Ventajas y dificultades para su puesta en marcha.
- La codocencia en la clase de matemáticas.

### **Criterios de inscripción**

#### **Id Criterio Criterio de inscripción**

- 1 Coordinadores y coordinadoras de competencia matemática en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria de centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
- 2 Profesorado de Educación Secundaria que imparte matemáticas en centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
- 3 Profesorado impartiendo matemáticas en Educación Secundaria en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
- 4 Profesorado de Educación Secundaria en activo en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
- 5 Integrantes de las listas de interinos de profesorado de Aragón que no estén en activo.
- 6 Alumnado universitario del Máster de Profesorado en Educación Secundaria de la Universidad de Zaragoza.

### **Opciones de inscripción**

### **Sesiones**

<b>Fecha y Hora</b>	<b>Duración</b>	<b>Tipo de sesión</b>	<b>Lugar de celebración</b>
19/05/2026 16:30	2:30	General	Online
21/05/2026 16:30	2:30	General	Online
26/05/2026 16:30	2:30	General	Online
28/05/2026 16:30	2:30	General	Online

### **Observaciones**

- Las sesiones se celebrarán de manera online, en horario de 16h30 a 19h.
- Serán impartidas por: Christian H. Martín Rubio, Aser Claver Arbués y Pablo Mateo Segura.
- Para que el curso se celebre deberá tener, como mínimo, 10 participantes inscritos.
  - Los participantes serán elegidos en riguroso orden de inscripción según los criterios especificados, siendo 40 el máximo número de plazas disponibles.
  - Requisitos para la certificación: para la obtención del certificado en la actividad será necesaria la participación activa y una asistencia mínima del 85%, de acuerdo con la ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las

actividades de formación permanente del profesorado no universitario.