

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad Desarrollo competencial del sentido estocástico en Educación Primaria.

Fechas actividad	20/04/2026 - 28/04/2026	Fechas inscripción	02/02/2026 - 13/04/2026
Horas presenciales	10 : 0	Horas no presenciales	0 : 0
Plazas	40	Modalidad	CURSO
Año	2025-26	Ambito	Autonómico
Centro	C.Profesorado DE CALATAYUD (CALATAYUD)		
Lugar de celebración	Online síncrona.		

Destinatarios

1. Coordinadores y coordinadoras de competencia matemática en la etapa de Educación Primaria de centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
2. Docentes que imparten matemáticas en la etapa de Educación Primaria en centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
3. Docentes en activo de educación primaria en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
4. Integrantes de las listas de interinos de Aragón del cuerpo de maestros que no estén en activo.
5. Alumnado universitario del grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza o de la Universidad San Jorge.

Objetivos

- Comprender el sentido estocástico en el currículo de Educación Primaria y su concreción en el trabajo de la inferencia y la incertidumbre, identificando sus componentes centrales y su relación con el desarrollo del razonamiento estadístico y probabilístico del alumnado.
- Presentar las aportaciones de la investigación en Didáctica de la Probabilidad y la Estadística para comprender la relación entre la caracterización curricular del sentido estocástico y los enfoques didácticos actuales, atendiendo al desarrollo del pensamiento estadístico y probabilístico del alumnado y a sus implicaciones para la práctica docente en Educación Primaria.
- Diseñar y analizar situaciones, considerando los distintos significados de la probabilidad (intuitivo, frecuencial y clásico), la resolución de problemas estadísticos y la formulación de preguntas como motor del trabajo investigativo en el aula.
- Conocer y aplicar materiales y recursos didácticos para el trabajo del sentido estocástico Educación Primaria.

Contenidos

- El sentido estocástico en el currículo autonómico de Educación Primaria y su concreción en el trabajo de la inferencia.
- Alfabetización estadística, razonamiento estadístico y sentido estadístico y su conexión con el currículo autonómico.
 - Razonamiento inferencial informal como marco para el desarrollo del razonamiento estadístico.
 - El papel del muestreo en el desarrollo del razonamiento estadístico.
 - Resolución de problemas estadísticos. La importancia de las preguntas estadísticas como motor del trabajo estadístico y su presencia en el ciclo de investigación.
 - Presentación y análisis de recursos y materiales para el trabajo de problemas estadísticos.
 - El papel de los gráficos y las tablas estadísticas en el desarrollo del razonamiento estadístico.
 - Niveles de lectura de los gráficos y las tablas estadísticas: Una guía para el diseño de situaciones más ricas en el aula.
 - Recursos para el trabajo de los gráficos estadísticos.
 - El tratamiento de las medidas de centralización desde una mirada competencial. Análisis y diseño de propuestas de situaciones de aprendizaje.
 - Presentación y uso de CODAP para la visualización e interpretación de datos de forma interactiva.

- El papel del muestreo para la percepción de la variabilidad.
- El sentido estocástico en el currículo autonómico de Educación Primaria y su concreción en el trabajo de la incertidumbre.
- Heurísticas y sesgos en el razonamiento probabilístico.
- Significados de la probabilidad y su presencia en la etapa de educación primaria.
- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado intuitivo.
- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado frecuencial.
- La conexión que se establece entre el trabajo de la probabilidad del significado frecuencial y el razonamiento estadístico.
- Materiales y recursos para el trabajo de la probabilidad desde el significado frecuencial.
- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado clásico. Articulación entre el significado clásico y el frecuencial.
- Desarrollo del razonamiento proporcional a través del trabajo de la probabilidad.

Criterios de inscripción

1. Coordinadores y coordinadoras de competencia matemática en la etapa de Educación Primaria de centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
2. Docentes que imparten matemáticas en la etapa de Educación Primaria en centros docentes participantes en el programa ARCOMAT.
3. Docentes en activo de educación primaria en centros sostenidos con fondos públicos de Aragón.
4. Integrantes de las listas de interinos de Aragón del cuerpo de maestros que no estén en activo.
5. Alumnado universitario del grado de Magisterio en Educación Primaria de la Universidad de Zaragoza o de la Universidad San Jorge

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
20/04/2026 16:30	2:30	Asesoramiento externo	Online síncrona.
21/04/2026 16:30	2:30	Asesoramiento externo	Online síncrona.
27/04/2026 16:30	2:30	Asesoramiento externo	Online síncrona.
28/04/2026 16:30	2:30	Asesoramiento externo	Online síncrona.

Observaciones

Primera sesión

Título: El desarrollo del razonamiento estadístico y la inferencia en Educación Primaria

Fecha: 20 abril de 2026

Horario: 16:30 - 19:00

Ponente: Nuria Begué Pedrosa

Contenidos:

- El sentido estocástico en el currículo autonómico de Educación Primaria y su concreción en el trabajo de la inferencia.
 - Alfabetización estadística, razonamiento estadístico y sentido estadístico y su conexión con el currículo autonómico.
 - Razonamiento inferencial informal como marco para el desarrollo del razonamiento estadístico.
 - El papel del muestreo en el desarrollo del razonamiento estadístico.
 - Resolución de problemas estadísticos. La importancia de las preguntas estadísticas como motor del trabajo estadístico y su presencia en el ciclo de investigación.
 - Presentación y análisis de recursos y materiales para el trabajo de problemas estadísticos.

Segunda sesión

Título: Gráficos, tablas y medidas de centralización: recursos y estrategias para el desarrollo del razonamiento estadístico

Fecha: 21 de abril de 2026 Horario: 16:30 - 19:00

Ponente: Nuria Begué Pedrosa.

Contenidos:

- El papel de los gráficos y las tablas estadísticas en el desarrollo del razonamiento estadístico.
- Niveles de lectura de los gráficos y las tablas estadísticas: Una guía para el diseño de situaciones más ricas en el aula.
- Recursos para el trabajo de los gráficos estadísticos.
- El tratamiento de las medidas de centralización desde una mirada competencial. Análisis y diseño de propuestas de situaciones de aprendizaje.
- Presentación y uso de CODAP para la visualización e interpretación de datos de forma interactiva.
- El papel del muestreo para la percepción de la variabilidad.

Tercera sesión

Título: Probabilidad e incertidumbre en Primaria: desarrollando el sentido estocástico en el aula

Fecha: 27 de abril de 2026 Horario: 16:30 - 19:00

Ponente: Nuria Begué Pedrosa

Contenidos:

- El sentido estocástico en el currículo autonómico de Educación Primaria y su concreción en el trabajo de la incertidumbre.
- Heurísticas y sesgos en el razonamiento probabilístico.
- Significados de la probabilidad y su presencia en la etapa de educación primaria.
- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado intuitivo.

Cuarta sesión

Título: Del significado frecuencial al clásico: diseñando situaciones para el desarrollo del sentido estocástico

Fecha: 28 de abril de 2026 Horario: 16:30 - 19:00

Ponente: Nuria Begué Pedrosa

Contenidos:

- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado frecuencial.
- La conexión que se establece entre el trabajo de la probabilidad del significado frecuencial y el razonamiento estadístico.
- Materiales y recursos para el trabajo de la probabilidad desde el significado frecuencial.
- Análisis y diseño de situaciones de aprendizaje ligado al significado clásico. Articulación entre el significado clásico y el frecuencial.
- Desarrollo del razonamiento proporcional a través del trabajo de la probabilidad.