

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad

SEMINARIO AUTONÓMICO. Thinking classrooms como metodología para enseñar a través de la resolución de problemas.

Fechas actividad	26/01/2026 - 18/05/2026	Fechas inscripción	10/12/2025 - 20/01/2026
Horas presenciales	10 : 0	Horas no presenciales	0 : 0
Plazas	50	Modalidad	SEMINARIO
Año	2025-26	Ambito	Autonómico
Centro	C.Profesorado DE SABIÑÁNIGO (SABIÑANIGO)		
Lugar de celebración	Online		

Destinatarios

Profesorado coordinador del programa ARCOMAT tanto de la etapa de primaria como de secundaria.
Profesorado participante en el programa ARCOMAT en sus centros educativos.
Resto de profesorado interesado.

Objetivos

En la enseñanza de las matemáticas, resolver problemas no es el fin sino el camino para aprender. A través de la resolución de problemas, el estudiante se enfrenta a situaciones desconocidas o desafiantes en lugar de limitarse a repetir procedimientos ya conocidos. El docente no es quien da las respuestas sino quien guía en la búsqueda de éstas.

Las estrategias del Thinking Classroom, como grupos aleatorios, pizarras verticales y tareas ricas, son herramientas concretas para implementar el aprendizaje mediante la resolución de problemas en la práctica diaria.

Los problemas que se plantean, deben suponer un reto y tener múltiples caminos o estrategias posibles para su resolución. Se deben poner en práctica la discusión, la argumentación y distintas formas de representación. Además, tienen que conectar con otras ramas del conocimiento y con las propias matemáticas. Para garantizar la adquisición de los saberes básicos, no solo se trata de encontrar buenos problemas también hay que secuenciarlos adecuadamente.

Los problemas, a su vez, deben favorecer la implementación del Diseño Universal del Aprendizaje. Esto se puede lograr a través de tareas ricas con suelo bajo con las que todo el alumnado participe, aprenda y colabore de forma activa.

La evaluación será una pieza clave. Se debe evaluar la adquisición de las competencias específicas por encima de los resultados. Este cambio de paradigma requiere adoptar nuevas maneras de recoger las evidencias de los aprendizajes.

Objetivos:

- Profundizar sobre el aprendizaje a través de la resolución de problemas.
- Conocer la metodología del Thinking Classroom.
- Conocer y compartir formas inclusivas de atender a la diversidad en el aula de matemáticas.
- Conocer y compartir webs y bibliografía para el diseño de secuencias didácticas.
- Diseñar instrumentos para evaluar la adquisición de las competencias específicas.

Contenidos

Bloque 1: Resolución de problemas

- ¿Qué es un problema?
- Aprender resolviendo problemas
- Thinking classroom (pizarras y grupos aleatorios)
- Rol del docente
- Pistas y extensiones
- Apuntes del alumnado

Bloque 2: Secuenciación y diseño de actividades

- Una perspectiva inclusiva:
- Actividades "no curriculares"

- Actividades curriculares
- Tareas para casa
- Consolidación

Bloque 3: Evaluación

- Evidencias de los aprendizajes
- Evaluación formativa
- Evaluación y calificación

Criterios de inscripción

Id Criterio	Criterio de inscripción
1	Profesorado coordinador del programa ARCOMAT tanto de la etapa de primaria como de secundaria.
2	Profesorado participante en el programa ARCOMAT en sus centros educativos.
3	Resto de profesorado interesado.

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
26/01/2026 16:30	2:0	Asesoramiento externo	Online
16/02/2026 16:30	2:0	General	Online
23/03/2026 16:30	2:0	General	Online
20/04/2026 16:30	2:0	General	Online
18/05/2026 16:30	2:0	General	Online

Observaciones

Ponente: Alicia Lafuente. Experiencia Thinking Classroom en el IES Domingo Miral (Jaca).

IMPORTANTE:

Esta formación se desarrolla de manera Online. Para poder realizar de manera práctica esta formación es imprescindible conectarse con un dispositivo con cámara y micrófono. Es esencial mantener la cámara encendida durante toda la sesión formativa para que la formación se pueda llevar a cabo de manera efectiva y para poder certificar. También será obligatorio rellenar el formulario de asistencia que se enviará a través del chat de la videoconferencia durante la sesión.

Te informamos que todas las comunicaciones se hacen a través del correo electrónico. Es aconsejable que en la plataforma DOCEO figure el correo que uses habitualmente.

REQUISITOS PARA LA CERTIFICACIÓN:

Asistencia y participación en la formación. Para la obtención del certificado se requiere la participación activa y una asistencia mínima del 85% de acuerdo con la ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.

PERMISO DE FORMACIÓN:

SE RECUERDA que si la asistencia a esta formación influye en el normal funcionamiento de la

actividad docente, será necesario solicitar el permiso de asistencia a dicha formación a través de la plataforma Paddoc, con una antelación mínima de 7 días hábiles anteriores al inicio de la formación. Dicha solicitud deberá ser ratificada posteriormente por la Dirección del Centro Educativo a través de la aplicación GEB.(Orden ECD/439/2020 y ECD/441/2020 de 25 de mayo de 2020 del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte).

GASTOS DE DESPLAZAMIENTO:

No se abonarán gastos de desplazamiento por asistencia a actividades del Plan de Formación permanente del profesorado y de formación profesional convocadas por los Centros de formación del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Aragón, CAREI, CARLEE, CATEDU y CIFPA.