

## DATOS DE LA ACTIVIDAD

<b>Actividad</b>	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN EL AULA PARA INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA		
<b>Fechas actividad</b>	20/01/2025 - 20/01/2025	<b>Fechas inscripción</b>	09/01/2025 - 17/01/2025
<b>Horas presenciales</b>	2 : 0	<b>Horas no presenciales</b>	0 : 0
<b>Plazas</b>	100	<b>Modalidad</b>	JORNADAS
<b>Año</b>	2024-25	<b>Ambito</b>	Centro de Profesorado
<b>Centro</b>	C.Profesorado DE SABIÑÁNIGO (SABIÑANIGO)		
<b>Lugar de celebración</b>	ON LINE		

### Destinatarios

Profesorado en activo del ámbito del CP de Sabiñánigo, los ejemplos de Situaciones de Aprendizaje serán ejemplos de Infantil, Primaria y Secundaria.

### Objetivos

1. Comprender el concepto de situaciones de aprendizaje y su importancia en el proceso educativo.
2. Identificar diferentes tipos de situaciones de aprendizaje adecuadas para las etapas de infantil, primaria y secundaria.
4. Reflexionar sobre la aplicación de estas situaciones en la práctica docente diaria

### Contenidos

- Situaciones de Aprendizaje
- Definición y características.
  - Importancia en el desarrollo integral del alumnado.
  - Diferencias entre situaciones de aprendizaje y métodos tradicionales.
  - Alineamiento constructivo en situaciones de aprendizaje :Cómo manejar el currículo
  - La evaluación de las situaciones de Aprendizaje
  - Ejemplos de situaciones de aprendizaje para Infantil, Primaria y Secundaria
  - Uso de herramientas IA en las Situaciones de Aprendizaje

### Criterios de inscripción

### Opciones de inscripción

### Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
20/01/2025 16:30	2:0	Asesoramiento externo	ON LINE

## Observaciones

PONENTE:

Coral Elizondo .

Maestra, psicóloga, orientadora, escritora y, como ella misma dice, aprendiz en la vida e incansable viajera dando formación en centros educativos y centros de formación del profesorado por toda España. En este momento ayuda a docentes y familias a reflexionar sobre el derecho a una educación inclusiva y los acompaña en el cambio de mirada con las transformaciones educativas que ello implica. También imparte clase en el Máster de Neuroeducación Avanzada de la Universidad de Barcelona. Es miembro del Consejo Asesor de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (RREI), colabora con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe UNESCO, y con la Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE). Le gusta leer y aprender, y este amor por la lectura la lleva a formar parte, como asesora, del Consejo de Redacción de la revista Aula de Innovación educativa primaria de la editorial Graó. En Octaedro Editorial ha publicado Ámbitos para el aprendizaje. Una propuesta interdisciplinar (2020), Hacia la inclusión educativa en la Universidad: diseño universal para el aprendizaje y la educación de calidad (2020), y Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva (2023).

WEB: <https://www.coralelizondo.com/>

IMPORTANTE:

Esta formación se desarrolla de manera Online. Para poder realizarla de manera práctica es imprescindible conectarse con un dispositivo con cámara y micrófono. Es esencial mantener la cámara encendida durante toda la sesión formativa para que la formación se pueda llevar a cabo de manera efectiva y para poder certificar. También será obligatorio rellenar el formulario de asistencia que se enviará a través del chat de la videoconferencia durante la sesión.

Te informamos que todas las comunicaciones se hacen a través del correo electrónico. Es aconsejable que en la plataforma DOCEO figure el correo que uses habitualmente.

Requisitos para la certificación:

Asistencia y participación en el taller. Para la obtención del certificado se requiere la participación activa y una asistencia mínima del 85% de acuerdo con la ORDEN ECD/579/2019, de 7 de mayo, por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.

Permiso de formación:

SE RECUERDA que si la asistencia a esta formación influye en el normal funcionamiento de la actividad docente, será necesario solicitar el permiso de asistencia a dicha formación a través de la plataforma Paddoc, con una antelación mínima de 7 días hábiles anteriores al inicio de la formación. Dicha solicitud deberá ser ratificada posteriormente por la Dirección del Centro Educativo a través de la aplicación GEB. Orden ECU/730/2024, de 28 de junio, por la que se modifica la Orden de 19 de febrero de 2013, del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por el que se establece el procedimiento para la asistencia a actividades formativas para el personal docente no universitario que presta sus servicios en centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

No se abonarán gastos de desplazamiento por asistencia a actividades del Plan de Formación permanente del profesorado y de formación profesional convocadas por los Centros de formación del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Aragón, CAREI, CARLEE, CATEDU y CIFPA.